

Fra Skanderborg Kommunes strategi for inklusionsarbejdet:

I Skanderborg Kommune tager inklusionsarbejdet udgangspunkt i følgende:

- Alle børn har behov for at være en del af fællesskabet, og fællesskabet værdsætter børns mangfoldighed og forskellighed
- Eksklusion har sociale konsekvenser, ikke bare for de ekskluderede børn, men også for børn i almenområdet, idet normalitetsbegrebet og dermed udvikling af de sociale kompetencer indsnævres, hvilket er problematisk for alle. Der er behov for en løbende refleksion over, hvordan de ekskluderede børn kan have gavn af deltagelse i almenmiljøet
- Et inkluderende pædagogisk miljø støtter alle børns læring og udvikling under den forudsætning, at den støtte, der ydes til de inkluderede børn, er godt tilrettelagt og styret
- Vi ser barnet, der er i fare for at blive marginaliseret, som et barn i vanskeligheder og ikke som et barn med vanskeligheder. Vanskeligheder og udviklingsmuligheder ses i forhold til den kontekst, som barnet er en del af, og de voksne omkring barnet tager ansvar for, at barnet kommer i trivsel
- Flest mulige ressourcer anvendes til at udvikle det almene pædagogiske miljø for at kunne støtte børn og unge i deres lokale institution og skole

Princip for inklusion på Virring Skole:

Virring Skoles værdigrundlag samt Skanderborg Kommunes inklusionsstrategi er grundlaget for Virring Skoles princip om inklusion.

Inklusion på Virring Skole betyder:

- at alle børn skal have muligheder for at deltage i faglige og sociale læringsfællesskaber, et læringsfællesskab er et hold af lærere, pædagoger og elever.
- at forældrene er vigtige aktører i inklusionsarbejdet
- at der er åbenhed og konstruktiv dialog på alle niveauer
- At der er høje og positive forventninger til hinanden

Inklusion lykkes når alle omkring en klasse er i trivsel (både voksne og børn), og når alle børn er i udvikling fagligt og socialt.

Inklusionsfremmende tiltag der indgår i Virring Skoles hverdag:

- Målrettet arbejde med elevernes trivsel fx kortlægning med Klasses trivsel værktøj
- Styrkelse af en anerkendende og relationel tilgang til eleverne fx arbejdet i LP grupper
- Holddeling og undervisningsformer, der tager særlig hensyn til elever med særlige behov fx IT støtte,
- Fysisk udfoldelse og kreative undervisnings- og samværsformer fx SFO idræt og Fællestid
- Klassemøder og klassekonferencer i forbindelse med udarbejdelse af elevplaner
- Sparring fra PPR og andre eksterne ressourcer

- Læseløft kurser
- Teamsamarbejde som afsæt for arbejdet med inklusion
- Lektiecafé
- Skolefest og –komedie
- Andre sociale fællesskaber i skolen fx årgangshold, pigehold, drengegrupper legegupper.....
- Tiltag hvor elever er forbilleder fx legepatruljer, gåbus...
- Mentorordninger/venskabsklasser

Inklusionsfremmende tiltag som skolebestyrelsen arbejder med fx:

- Skole – hjemssamarbejdet som en fast del af skolebestyrelsens dagsorden og indsatsområde
- drøftelse af skabelon til samarbejdsregler og aftaler på klasseniveau,
- synliggørelse af holdning til inklusion og forælderrollen fra Skolebestyrelsen,
- fokus på første møde med forældrene

Der gennemføres en systematisk løbende evaluering af arbejdet med inklusion. Relevante parter skal høres.

Vedttaget i skolebestyrelsen 03/03/14