

Pædagogisk læreplan for Toftegården -

en del af Landsbyordningen Virring



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Toftegården er en integreret institution beliggende i Virring. Vi har plads til 16 vuggestue- og 50 børnehavebørn fordelt på hhv. to vuggestue- og to børnehavegrupper.

Vores mål er at skabe et trygt og roligt fundament, hvor børn i alderen 0-6 kan lege, lære og udvikle sig i fællesskab med andre.

Som en del af Landsbyordningen Virring, deler vi dennes værdier, og står derfor på et anerkendende pædagogisk grundlag. Det betyder, at vi tror på alle børn har gode intentioner og gør deres bedste. Vores opgave er så at fremhæve det gode og støtte der hvor det er svært, for at alle kan få en plads i et stærkt fællesskab.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Tofttegården er "børnenes sted", hvor de sammen med kendte børn og voksne skal have mulighed for at beskæftige sig med det, der optager dem. Det skal være meningsfuldt og spændende at komme på Tofttegården, og alle børn skal opleve tilknytning og glæde ved børnehaven. De skal føle sig set og hørt, og mødt der, hvor de er. Hverdagen skal være tryk og forudsigelig, så de bedste rammer for et godt børneliv er til stede. Børn udvikler sig hele tiden, men målet for hverdagen er mere end bare udvikling. Det er særdeles vigtigt, at barndommen rummer masser af gode minder og succesoplevelser.

Dannelse og børneperspektiv:

Tofttegården skal give alle børn erfaring med at være en vigtig del af noget større. Hvert enkelt barn skal opleve glæden ved at være medlem af et fællesskab, hvor de skal tage hensyn, og hvor de oplever, at der bliver taget hensyn til hver enkelt. De skal møde voksne, der viser dem vejen som gode rollemodeller. Alle børns bidrag skal tages alvorligt og benævnes.

Leg:

Barnet bearbejder indtryk gennem legen. De sanser og erfarer gennem leg. Det er vigtigt at vise legen respekt og skabe gode rammer for legens udvikling. Børnene skal have mulighed for at fordybe sig i legen, og lov til at lege bare for sjov. Personalet kan på forskellig vis indgå i legen – guide, støtte, forstyrre – og tage ansvar for, at alle har en plads i legen

Læring:

Toftegården skal gradvis præsentere verden for barnet. I starten er det den nære verden, der optager, og efterhånden bliver barnet mere nysgerrigt på dets omgivelser. Barnets læring bør tage udgangspunkt i det, som det optages af, og barnet skal møde udfordring svarende til dets niveau. Personalet har en væsentlig opgave i forhold til at inspirere og vise mulighederne. De erfaring barnet gør sig bliver til læring. Her har personalet en vigtig opgave i at benævne og tydeliggøre denne læring.

Børnefællesskaber:

På Toftegården er der lige plads til alle. Børn kommer med forskellige forudsætninger og erfaringer. Det er vigtigt alle børn støttes i at tage plads i fællesskabet og "fylde" på den "gode måde". I lige så høj grad er det vigtigt, de lærer glæden ved at give plads til andre, og blive i stand til at udsætte egne behov. Hverdagen i børnehaven rummer mange gode "øve pladser" for at udvikle denne forståelse, og de voksne har ansvar for, at børnene lærer det på en positiv måde, så deres omsorg og tolerance udvikles.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vores hverdag på Toftegården, er struktureret således, at børnene hver dag møder:

- Voksenstyrede aktiviteter hvor børnene skiftevis er sammensat i grupper efter alder eller på tværs af alder. Således oplever de i de voksenstyrede/planlagte aktiviteter både at blive udfordret med noget aldersspecifikt, og med mere bredde, hvor de store tager ansvar og agerer som kulturbærere.
- Fokus på selvstændighed i rutiner som personlig hygiejne, garderobe, måltider mm. Her støttes børnene i hvad man kan gøre når noget er svært – f.eks. prøve igen eller spørge en ven – således at de over tid opnår selvstændighed i udførelse af daglige rutiner.
- I alle rutiner og aktiviteter bruges sproget meget. Italesættelse af det vi gør og forventer af hinanden, både for at støtte det enkelte barn i sproglig udvikling og for at bruge sproget til at give den enkelte en klar forståelse af, hvad vi er i gang med.

- Plads til selvstændig udfoldelse og leg på eget initiativ, hvor der altid er en voksen tæt på til at udfordre den ensidige leg og hjælpe til med, at alle har mulighed for at deltage i et fællesskab

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

- Forældremøder, hvor vi orienterer om de enkelte gruppers rutiner og strukturer, samt dialog om vores pædagogik.
- Diverse forældrearrangementer hvor børnene viser noget af det frem, som de har arbejdet med.
- Arbejdsdage hvor forældrene ikke bare er arbejdskraft, men også vigtige idegeneratorer i forhold til, hvad der f.eks. er en inspirerende legeplads.
- Ugeplaner på AULA som beskriver, hvad vi arbejder med, baggrunden for det og ind imellem ideer til hvordan forældrene selv kan være med hjemmefra.
- Årlige forældresamtaler hvor der er fokus på det enkelte barn
- Daglig dialog omkring enkelte børn mellem forældre og personale.

Ovenstående er for både at informere og involvere forældrene i vores dagligdag og pædagogik, så der er mulighed for at skabe sammenhæng mellem hjemmet og institutionen. Det meste foregår omkring det store fællesskab, men vi prioriterer også det individuelle i det omfang, der er behov for det.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

- I vores planlægning af aktiviteter tager vi højde for, at de skal give alle børn mulighed for at opleve mestring og udvikling.
- Vi sammensætter mindre grupper efter det enkelte barns behov og formåen, så der bliver plads til, at alle kan opleve at være en del af en positiv relation.
- Børn og pædagogik er hovedtemaerne i vores mødetid, og gennem fælles faglige refleksioner vurderer vi, hvilke grupper og individer der har behov for særlig støtte, og planlægger målrettede aktiviteter omkring deres trivsel og udvikling.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

- Personaleudveksling mellem børnehave, SFO og skole, så børnene inden skolestart kender deres "nye voksne" og har en tryk "gammel kending" med sig i starten. Det gir også de "nye voksne" mulighed for at lære børnene at kende inden opstart.
- Samarbejde med forældrene omkring hvad det vil sige at være skoleklar, og hvordan de hjemme kan støtte deres barn i at blive skoleklar.
- Forældre- /overleveringssamtaler mellem forældre, børnehave og skole nogle måneder inden skolestart.
- Samarbejde mellem børnehave og skole/SFO omkring regler og rutiner. Målet er, at børnene oplever genkendelige elementer i den nye hverdag.
- I årets løb har vi forskellige besøg fra børnehaven ind i skole og SFO.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Ud over tæt samarbejde med skole og SFO – særligt omkring de kommende skolebørn – benytter vi os af de muligheder der ligger i lokalsamfundet for at opleve verden sammen med børnene. Det kan f.eks. være:

- virksomhedsbesøg, hvor vi ser hvordan ting bliver til, og hvad et arbejde kan være.
 - gårdbesøg, hvor årets gang følges hos både dyr og afgrøder.
 - besøg fra lokalsamfundet, hvor der bydes ind med særlig viden og interesser – f.eks. musisk optræden.
 - masser af besøg i naturen omkring os.
-

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I vores fysiske miljø lægger vi vægt på:

- at der er mange "små rum". Således at der er rig mulighed for, at mindre børnegrupper kan lege uden at skulle forholde sig til resten af gruppen.
- at der ofte er grupper på tur ud af huset, for at give mere plads til de resterende.
- at det er visuelt tydeligt, hvilke temaer der arbejdes med på stuen, og at børnene kan se sig selv i stuens udsmykning – billeder, samlinger af blade, tegninger mm.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Alle børn skal opleve sig selv som en værdifuld del af et fællesskab. De skal være i et trygt miljø, som giver dem mod på at møde udfordringer og derigennem udvikle deres selvværd og selvtillid. Dette prøver vi at opnå gennem at:

- møde børnene med begejstring og glæde, og tage ansvar for stemningen i huset. Personalet er tydelige i deres forventninger, og børnene kender og forstår de regler, der gælder i børnehaven.
- bruge sociale historier til at tale om følelser og reaktioner herpå, for at lade børnene forstå egne følelser og ud fra disse kunne sige til og fra, samt udvikle evnen til at se andres følelser og vise hensyn til disse.
- være opmærksomme på hvordan humør og stemning er hos hvert enkelt barn, og sætte ord på barnets følelser. Der er fokus på, at barnet ikke må føle sig forkert.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Give mulighed for leg på tværs af alder, køn og andre forskelligheder og herigennem arbejde med børnenes værdsættelse/accept af forskelligheder og differentieret hensyn

- Gennem guidning og turtagning øves det enkelte barn i at tage plads i det store fællesskab.
- Opmærksomhed på hvordan hierarkiet i børnegruppen former sig, og tale med børnene om deres rolle i samværet.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sproget er en vigtig forudsætning for at kunne kommunikere omkring følelser og behov, samt forstå andre. Vi forstår og former verden gennem de ord vi sætter på, hvilket gør sproget uhyre vigtigt. Vi fokuserer på sproget ved at:

- sprogscreene alle børn i løbet af deres børnehavetid, så vi kan opfange sproglige vanskeligheder og tilbyde den bedst mulige støtte i den sproglige udvikling.
- det pædagogiske personale altid er opmærksomme på, at deres sprog er anerkendende og anvisende, således at børnene oplever sproget som noget positivt, der skaber mening og værdi.
- bruge rim og remser, samt synge og læse med børnene.
- at have fokus på nye ord og begreber – f.eks. i forbindelse med temauger, leg og rutinesituationer.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
 - Den fysiske indretning giver børnene mulighed for at lege og eksperimentere med fysisk udfoldelse.
 - De voksne viser aktivt begejstring for børnenes eksperimenter, og glædes med dem, når nye færdigheder udvikles.
 - Der er en vekslen mellem børnenes egne motoriske udfoldelser og mere struktureret aktivitet. Det er den voksnes opgave at vise nye muligheder og opmuntre barnet i at øve sig, så nye færdigheder kan udvikles.
 - Der er rig mulighed for at færdes i naturen, hvor bl.a. udholdenhed, balance og sanser aktiveres.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det er vores hensigt, at alle børn ud over at opnå kendskab til naturen også får glæde ved og respekt for naturen. Dette gør vi bl.a. ved at:

- skabe uderum på legepladsen, der lægger op til, at naturen bliver en medspiller i børnenes leg.
- være ude hver dag og ugentligt tage på tur i nærmiljøet, hvor det oftest er naturen, vi befinder os i.
- sørge for at alle oftest er mætte, varme og tørre, når vi er på tur, således at mødet med naturen bliver positivt.
- arbejde med bæredygtighed sammen med børnene. Således at de opnår kendskab til, hvordan vi påvirker naturen omkring os.
- bringe materialer med hjem fra naturen, så vi kan arbejde videre med dem i huset.
- tale med børnene om årstidernes og deres betydning.
- høste, sylte, male, bage osv. af råvarer fra lokalsamfundet.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
 - Børnene præsenteres for et bredt udvalg af materialer til kreative aktiviteter.
 - Personalet sætter aktiviteter i gang, som kan inspirere til nye udtryk med forskellige materialer. Her vises børnene hvilke muligheder forskellige materialer kan rumme. Der gives også mulighed for at eksperimentere selvstændigt.
 - Børnene præsenteres for kunst i mange afskygninger, gennem bøger, museumsbesøg, kulturelle aktiviteter mm.
 - Gennem ovenstående præsenteres børnene for et bredt normalitetsbegreb, og får forståelse af, at der er mange måder at leve sit liv på
 - Traditioner og normer der fokuserer på respekt og rummelighed i fællesskabet.
 - Flere af årets traditioner tager udgangspunkt i årstidernes højtider og særkende.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi er i gang med at etablere en ny evalueringsskultur i vores institution, så det beskrevne vil have karakter af en hensigtserklæring, som vi forventer at revidere senere.

- På stuemøderne arbejder de enkelte stuer med ”Handleskemaer” for at fastholde mål og resultater og dermed bedre at kunne evaluere på dem.
- De enkelte stuer bringer på skift pædagogiske dilemmaer og udfordringer med til personalemøder, hvor der i fællesskab reflekteres over, hvordan vi kan arbejde med det, og hvordan det harmonerer med vores pædagogiske grundlag.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

- På personalemøder vil vi 1-2 gange årligt bringe dele af den pædagogiske læreplan i spil for at fastholde den fælles forståelse af den retning, vi arbejder i.
- Der vil blive revideret i læreplanen, der hvor vi kan forbedre vores arbejde med de enkelte områder.